

Démarche de planification

École Garneau

Directrice : Nathalie Blanchet

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 15 juin 2011

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Apprentissages et comportements

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

- **Volet français:** Les élèves du préscolaire ont peu de contacts avec les livres. De façon générale, les élèves aiment manipuler les livres et se faire raconter une histoire en classe. 77, 5 % des familles fréquentent une bibliothèque. Les difficultés en lecture se situent au niveau de la compréhension, de l'inférence et de la déduction. Les élèves manquent de vocabulaire.
- **Volet mathématique:** Les élèves ont de la difficulté à donner du sens aux énoncés de problème.
- **Volet devoirs et leçons:** Les élèves développent leur capacité à faire leurs devoirs seuls. 75 % des parents se disent en mesure d'aider leur enfant. Par contre, selon les enseignants, certains élèves reçoivent peu de soutien à la maison en raison du manque de temps des parents et de l'organisation familiale. Plusieurs parents d'élèves du 3e cycle se sentent incompetents pour aider leur enfant.
- **Volet apprentissages sociaux:** Les élèves ont une bonne capacité de résilience. Plusieurs élèves ont des rapports difficiles avec l'autorité. Ils appliquent peu la méthode pacifique de résolution de conflits. Selon les parents, plusieurs élèves auraient une faible estime de soi. Les relations interpersonnelles entre les élèves ne sont pas toujours harmonieuses.
- **Volet habitudes de vie (sentiment de sécurité):** Internet est très utilisé. Par contre, sa mauvaise utilisation entraîne des relations tendues au retour à l'école. Selon les enseignants, plusieurs élèves ne déjeunent pas le matin. Plusieurs enseignants considèrent que le quartier n'est pas très sécuritaire. Pour les élèves, les corridors et les toilettes de l'école sont les lieux qui font le plus peur.
- **Volet motivation:** Les parents font confiance aux enseignants. Au préscolaire et au 1er cycle, la motivation scolaire est très présente. Par contre, vers la fin du 2e cycle et au 3e cycle, la motivation et la persévérance scolaire sont difficiles. Plusieurs élèves manquent d'organisation, d'autonomie et de méthode de travail.
- **Volet aspirations scolaires et professionnelles:** La majorité des élèves se disent conscient de l'importance de fréquenter l'école. Certains ont de la difficulté à se projeter dans l'avenir. Pour les parents, il est difficile de faire un choix d'école secondaire. Beaucoup de rumeurs négatives circulent (plusieurs concernant l'école secondaire Pierre-Dupuy.)
- **Volet implication à la vie de l'école:** Taux d'absentéisme élevé. Beaucoup de retards. Les élèves aiment participer à la vie de l'école à travers diverses activités.
- Selon le portrait sociolinguistique de la CSDM, en 2010-2011, 36,4 % des élèves de l'école Garneau avaient le français comme langue maternelle. Et 62, 6 % des élèves utilisaient le français comme langue parlée à la maison.
- Selon les indices de défavorisation, l'indice de l'école Garneau en 2010-2011 était de 34, 41579. Le rang de l'école: 18 sur 331.
- Les élèves ne sortent pas beaucoup du quartier et vivent peu d'expériences reliées aux vacances estivales et aux activités culturelles et sportives.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer, chez les élèves, l'autonomie dans les apprentissages.

OBJECTIF :

1. Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent un pourcentage de 70% et plus en français au bilan de fin de cycle.
2. Augmenter le pourcentage des élèves manifestant des comportements responsables.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015		
		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Indicateurs			
	Taux de réussite	90 % <input checked="" type="checkbox"/>	90 % <input checked="" type="checkbox"/>	85 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	75 % <input checked="" type="checkbox"/>	75 % <input checked="" type="checkbox"/>	70 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			72 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			91 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au préscolaire: Maintenir le pourcentage d'élèves, 95 %, qui atteignent la note de passage (A et B) au bilan de fin de cycle pour la compétence 4 "Communiquer en utilisant les ressources de la langue"

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le pourcentage d'élèves qui atteignent la note de passage (A et B) au bilan de fin de cycle pour la compétence 4 "Communiquer en utilisant les ressources de la langue."

Outil : Document de compilation. À construire avec le CP et les enseignants.

Fréquence : Deux fois par année.

Responsable(s) : Les enseignants, le CP et la direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Développer la prise de conscience du lien entre l'oral et l'écrit par le biais des approches "Jouons avec Cornemuse et ses amis" et "Raconte-moi l'alphabet", outils favorisant l'éveil à la lecture et à l'écriture. Ces outils travaillent aussi la stimulation précoce et la prévention.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Se procurer du matériel d'enseignement du français pour les élèves allophones. Soutien linguistique pour les élèves en soutien à l'apprentissage du français intégrés dans les classes de maternelles régulières.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au primaire: Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent un % de 70% et plus pour la compétence "Lire des textes" au bilan de fin de cycle, de la 1re à la 6e année.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves qui atteignent un pourcentage de 70% et plus pour la compétence "Lire des textes" au bilan de fin de cycle, de la 1re à la 6e année.

Outil : Document des résultats du bilan de fin de cycle produit par le BPI.

Fréquence : Deux fois par année.

Responsable(s) : Les enseignants, les orthopédagogues, le CP, la direction et le personnel non enseignant.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

1er cycle: Enseigner les stratégies de lecture par l'application de la méthode "Apprendre à lire à deux." (An 2.)

X

X

X

- S'assurer que tous les élèves du 1er cycle puissent bénéficier des ateliers "Les passeurs de livres, " en collaboration avec "Le 80, Ruelle de l'Avenir."

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Achat de livres de lecture pour les bibliothèques classes.

- Achat de matériel numérique en français pour remplacer le matériel désuet (ex. théo et Raphaëlle et Mélissa et ses amis au 1er cycle.)

- Achat de collections de livres de lecture graduée pour répondre au niveau de lecture de chacun des élèves.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C É F Co

2e cycle: Enseigner les stratégies de lecture par l'application d'une approche graduée en lecture par des activités variées et progressives pour les élèves.

X X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Achat de livres pour les bibliothèques classes (revues, romans, albums.)

MOYEN(S)

C É F Co

3e cycle: enseigner les stratégies de lecture avec la lecture en cercle d'idées.

X X

- Réalisation de cercles de lecture avec des thèmes variés (Halloween, Noël, sport, intelligences multiples.) Poésie: Projet "Slam"

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Achat de livres supplémentaires pour les cercles de lecture.

DOMAINE D'INTERVENTION

Français: écriture.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Voir introduction.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer, chez les élèves, l'autonomie dans les apprentissages.

OBJECTIF : Augmenter le nombre d'élèves qui ont un pourcentage de 70% et plus en français, au bilan de fin de cycle.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au primaire: Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent un % de 70% et plus pour la compétence "Écrire des textes " au bilan de fin de cycle pour tous les cycles du primaire, incluant la cible des garçons et des EHDAA au 3e cycle.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves qui atteignent un % de 70% et plus pour la compétence "Écrire des textes" au bilan de fin de cycle, pour tous les cycles incluant la cible des garçons et les EHDAA au 3e cycle.

Outil : Document des résultats du bilan de fin de cycle produit par le BPI.

Fréquence : Deux fois par année.

Responsable(s) : L'équipe école.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Au primaire; Application du code d'autocorrection et l'enseignement des stratégies d'autocorrection commun et progressif au primaire, incluant la cible des garçons et des EHDAA.

Au 3e cycle: Utilisation de la grammaire en 3D et analyse de phrases.

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Nommer un porteur du dossier "stratégie d'autocorrection" afin d'assurer un meilleur suivi.
- Au 3e cycle: Achat de la grammaire en 3D et de la formation.
- Créer un aide mémoire pour la répartition des couleurs à voir à chaque cycle et le distribuer en début d'année scolaire.

DOMAINE D'INTERVENTION

Mathématique

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Voir introduction.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer, chez les élèves, l'autonomie dans les apprentissages.

OBJECTIF :

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Préscolaire: 80% des élèves atteindront la note de passage (A ou B) au bilan de fin de cycle pour la compétence 5 "Se familiariser avec son environnement."

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : La note de passage (A ou B) au bilan de fin de cycle pour la compétence 5 du programme du préscolaire.

Outil : Bulletin GPI.

Fréquence : En fin d'année scolaire.

Responsable(s) :
L'équipe école.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Expérimentation en classe, auprès des élèves du préscolaire, de jeux qui développent les concepts, les processus et les stratégies en mathématique (architek, logix, jeux de dénombrement, etc.)

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Formation et accompagnement: "Le jeu mathématique...bien plus qu'un jeu" offert par "Une école Montréalaise pour tous." Débuter la formation en 2012.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Du 1er au 3e cycle: Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent un pourcentage de 70% et plus pour la compétence "Résoudre" et pour le résultat disciplinaire.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Augmenter le nombre d'élèves qui ont 70% et plus au bilan de fin de cycle, de la 1re à la 6e année.

Outil : Observations, évaluations maison, matériel Numérik (1er cycle,) synthèses du BPI et du réseau Nord.

Fréquence : Automne 2012, printemps 2013 et juin 2013.

Responsable(s) :
L'équipe école.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

X

X

X

- 1re à la 6e année: Expérimentation en classe, auprès de tous les élèves du primaire, de jeux qui développent les concepts, les processus et les stratégies en mathématique.

- Au 1er cycle: Utilisation du projecteur multi média pour susciter l'intérêt des garçons.

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Formation et accompagnement " Le jeu mathématique...bien plus qu'un jeu," offert par "Une école montréalaise pour tous." Débuter la formation en 2012.

- 1er cycle: achat de matériel de manipulation et de TBI. S'assurer que chacune des classes puissent collaborer avec "Le 80 Ruelle de l'Avenir" pour un projet en mathématique.

DOMAINE D'INTERVENTION

Comportements responsables.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Voir introduction.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer, chez les élèves, l'autonomie dans les apprentissages.

OBJECTIF : Augmenter le pourcentage des élèves manifestant des comportements responsables.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

- Définir les comportements responsables attendus à l'école Garneau en 2011-2012.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le consensus de l'ensemble du personnel de l'école (incluant notre partenaire Projet 80.)

Outil : Document de compilation et de référence à construire.

Fréquence : La fréquence de la régulation est à déterminer. L'évaluation se fera à la fin de l'année scolaire 2012-2013.

Responsable(s) : Équipe école.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
- Comité "Harmonie", le code de vie, le "Passeport" et les divers moyens d'émulation.	X	X		X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Temps pour permettre les échanges. Le maintien du comité "Harmonie." Les membres du comité "Harmonie" doivent s'engager pour plus d'une année au sein de ce comité.

DOMAINE D'INTERVENTION

Transition primaire secondaire.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Voir introduction.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer, chez les élèves, l'autonomie dans les apprentissages

OBJECTIF : Augmenter le pourcentage des élèves manifestant des comportements responsables.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Augmenter l'accompagnement offert aux élèves du 3e cycle dans leur passage primaire/secondaire.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'activités offertes.

Outil : Document de compilation.

Fréquence : Deux fois par année.

Responsable(s) : Enseignants du 3e cycle, le CP, la direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
-Ligue de soccer, portes ouvertes à Pierre-Dupuy, etc.	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

ICS, rencontres de concertation entre les enseignants du 3e cycle du primaire et ceux du 1er cycle du secondaire, harmonisation des pratiques primaire/secondaire.

DOMAINE D'INTERVENTION

Multi médias et communication.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Voir introduction.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer, chez les élèves, l'autonomie dans les apprentissages.

OBJECTIF :

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Augmenter l'utilisation des TIC et du multi média dans l'enseignement et les apprentissages.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre de projets pédagogiques qui intègrent les TIC et le multi média.

Outil : Document de compilation.

Fréquence : Deux fois par année.

Responsable(s) : L'équipe école

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Robotique (3e cycle), développement de pratiques pédagogiques	X	X		X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Partenariat avec "Le 80, Ruelle de l'Avenir," formation, achat de TBI, internet sans fil, financement pour assurer la pérennité du projet de robotique.