

Date d'adoption du « Projet éducatif » par le conseil d'établissement :

Portrait et contexte

Contexte de l'établissement

La mise en oeuvre des moyens du projet éducatif est en lien avec les besoins de nos élèves. Les enseignants font l'analyse des résultats scolaires de leurs élèves à chaque étape et également en fin d'année pour ainsi mieux connaître les besoins des enfants et ainsi optimiser la planification de leur enseignement en conformité avec les prescriptions des programmes. Les allocations dédiées aux écoles en milieux défavorisés ainsi que celles spécifiques décrétées par le ministère de l'Éducation nous ont permis d'appuyer nos interventions et ressources éducatives pour favoriser la réussite du plus grand nombre possible d'élèves possibles de l'école Garneau. L'indice de défavorisation est de 10/10 et l'école est un point de service des 5 classes langage de la maternelle à la 6e année.. Comme la population de notre école est allophone, dans une proportion de 70 %, la priorité de l'équipe-école est d'outiller les élèves afin qu'ils développent une autonomie dans leurs apprentissages. Nous cherchons également à les rendre autonomes dans le choix de leurs comportements, pour qu'ils deviennent des personnes responsables. Tous les projets de notre école favorisent le développement des compétences disciplinaires, transversales et interrelationnelles afin de préparer les enfants à devenir des adultes autonomes et responsables. Au chapitre de la responsabilité, d'ailleurs, nous sommes fiers d'être une « école EVB » : un établissement vert Brundtland. Nous comptons sur la collaboration de plusieurs partenaires communautaires comme Vélo Québec, la ruelle de l'avenir, l'association sportive et communautaire du centre-sud, la petite maison des enfants soleil, les chemins du soleil, les sentiers urbains, etc.

Enjeux

La réussite et le bien-être de tous nos élèves.

Projet éducatif

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en numératie .

Objectif : D'ici 2022, réduire de 5% le taux d'élèves vulnérables de la compétence résoudre pour tous les élèves du primaire.

Éléments de pilotage :

Taux de réussite lecture, écriture, raisonner élèves vulnérables

Indicateur : Augmenter la proportion d'élèves en réussite pour la compétence résoudre en 1ère et en 2e années

Cible : Augmenter à 91%

Indicateur : Augmenter la proportion d'élèves en réussite pour la compétence résoudre en 3e année

Cible : Augmenter à 74%

Indicateur : Augmenter la proportion d'élèves en réussite pour la compétence résoudre en 5e année

Cible : Augmenter à 83%

Indicateur : Augmenter la proportion d'élèves en réussite pour la compétence résoudre en 6e année

Cible : Augmenter à 81%

Indicateur : Maintenir la proportion d'élèves en réussite pour la compétence résoudre en 4e année

Cible : Maintenir à 93%

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : 1. Augmenter la proportion d'élèves en réussite pour la compétence en lecture.

Éléments de pilotage :

Taux de réussite lecture, écriture, raisonner élèves vulnérables

Indicateur : Proportion d'élèves en réussite en 1ère année

Cible : Augmenter à 94%

Indicateur : Proportion des élèves en réussite en 3e année.

Cible : Augmenter à 92%

Indicateur : Proportion des élèves en réussite en 6e année

Cible : Augmenter à 93%

Objectif : Maintenir la proportion d'élèves en réussite pour la compétence lire.

Éléments de pilotage :

Taux de réussite lecture, écriture, raisonner élèves vulnérables

Indicateur : Proportion d'élèves en réussite pour la compétence lire en 2e année

Cible : Maintenir à 95%

Indicateur : Proportion d'élèves en réussite pour la compétence lire en 4e année

Cible : Maintenir à 95%

Indicateur : Proportion d'élèves en réussite pour la compétence lire en 5e année

Cible : Maintenir à 91%